

Trouble de la communication
(autisme, TED, syndrome
d'Asperger)

Tics moteurs et vocaux (syndrome
Gilles de la Tourette)

Trouble du déficit d'attention
avec hyperactivité
avec impulsivité
avec trouble du comportement

Traumatisme cranio-cérébral

Trouble affectif organique

Personnalité émotionnellement
labile
• type impulsif
• type borderline

Dysphasie

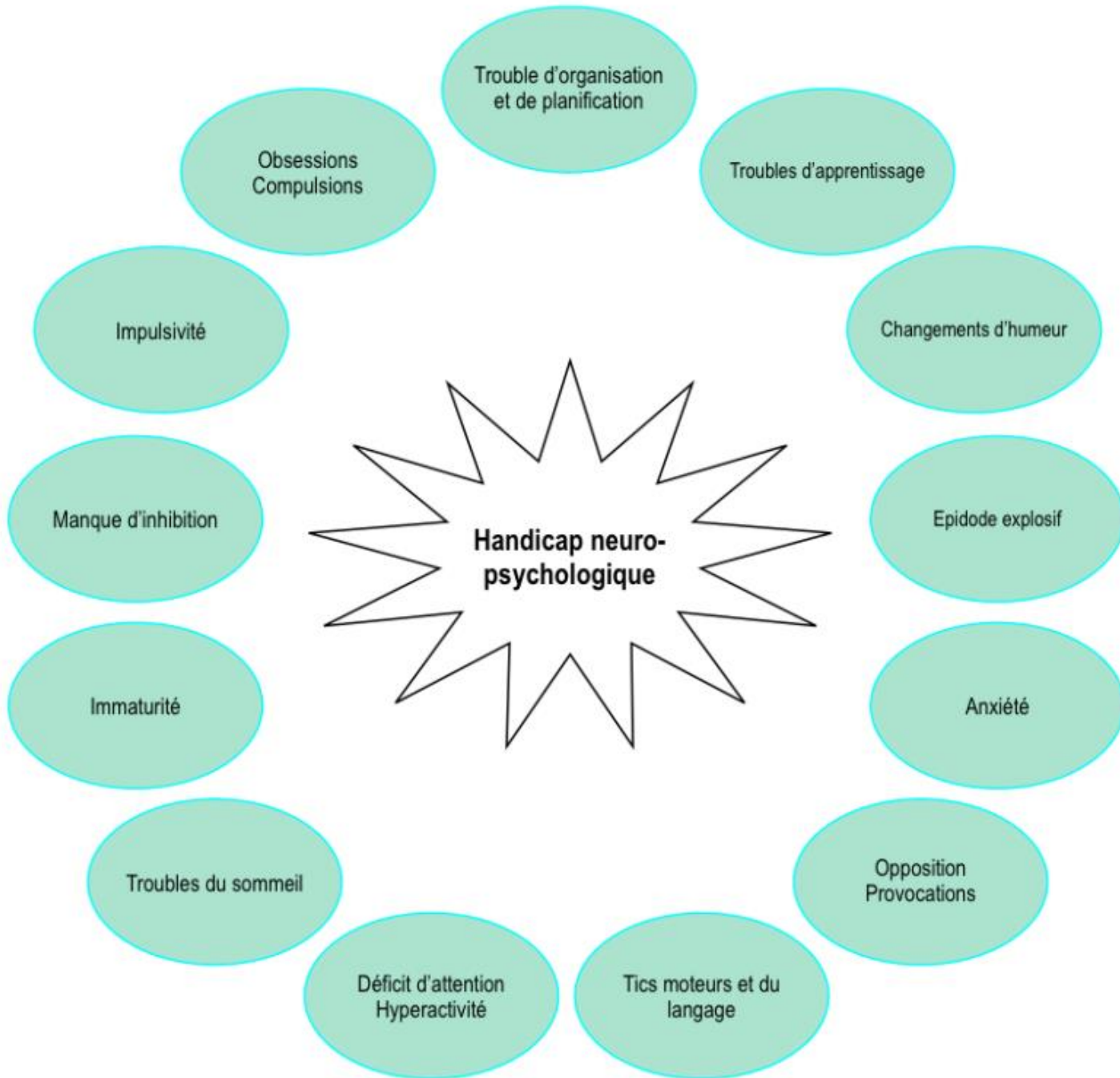
Dyspraxie

Dysorthographe
Dyslexie
Dyscalculie

Trouble obsessionnel compulsif
(TOC)

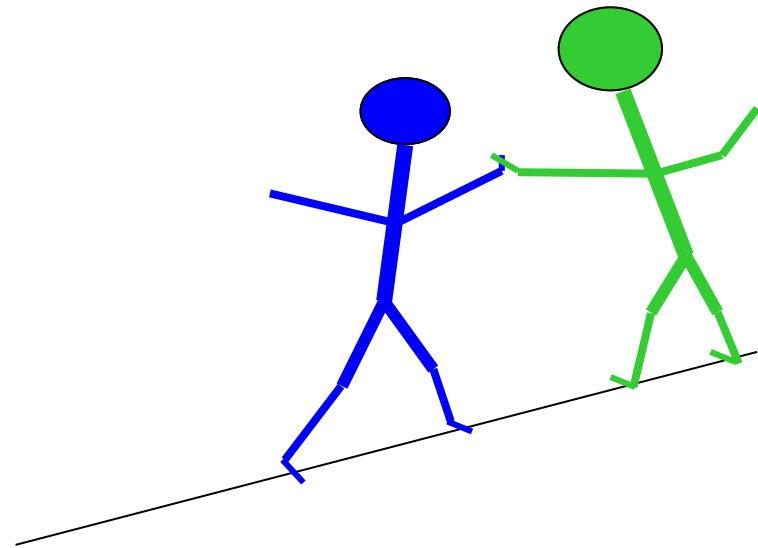
Handicap neuro-
psychologique

l'enfant qui attire l'attention
négativement sur lui dit:
je ne veux pas...
au lieu de dire :
je ne peux pas



Comment coacher un
enfant dyslexique?

Avoir des talents et
apprendra
fféremment



Dyslexie-dysorthographe et autres troubles neuropsychologiques (constellation dys)

Autres troubles associés:
troubles des conduites, dévalorisation,
identité négative

didactique moderne, différenciée, et
multisensorielle; projets pédagogiques

intelligences multiples, valorisation des
talents

moyens de compensation des désavantages
liés au handicap

thérapies

être expert de son handicap

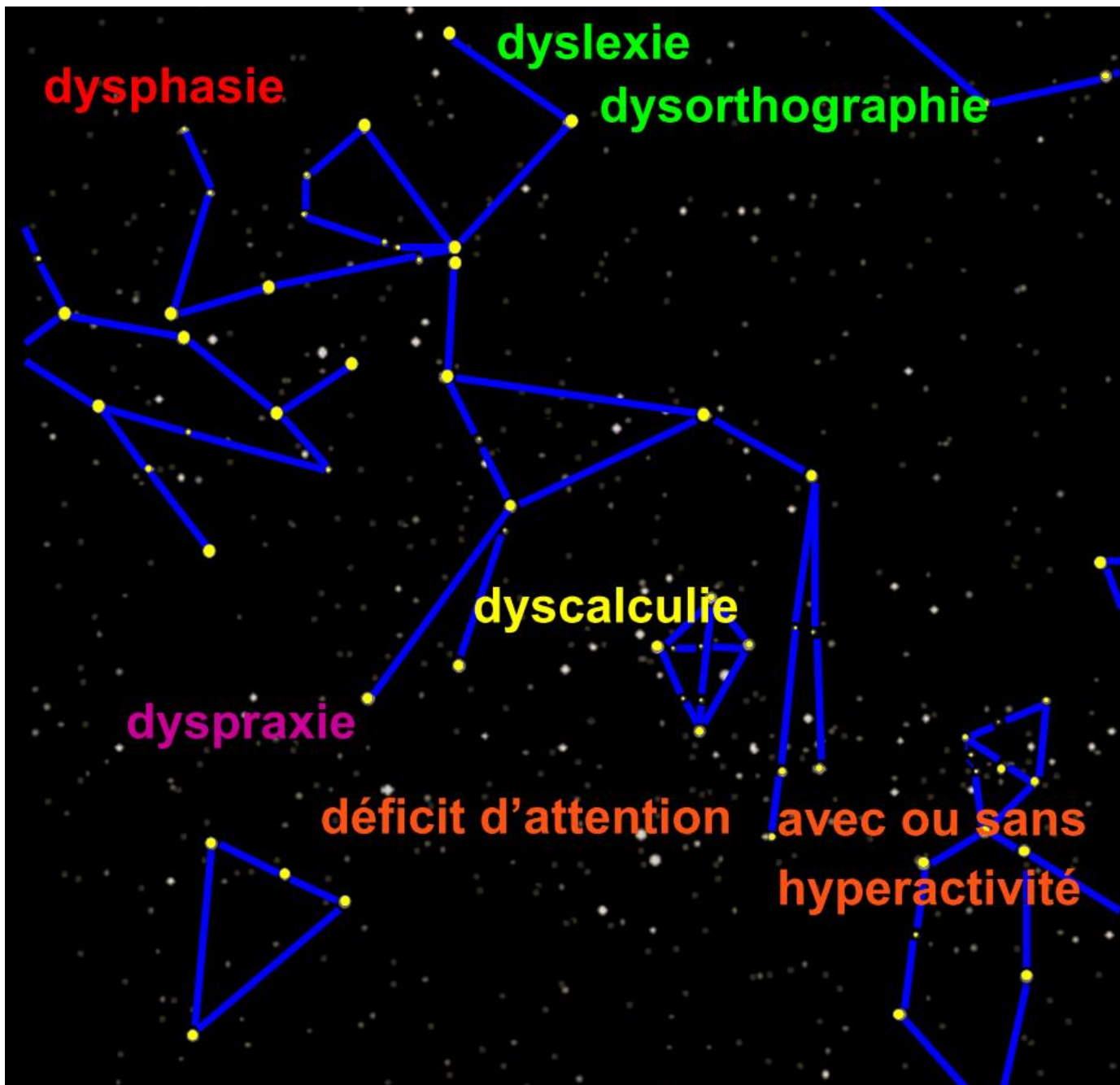
Dyslexie

ecstrê de chan son aikrite par Soren,
10 an. 

is quelques élèves part
cette sopst.
en se demandent ou
jouer - plombier - re

Il fait t
teay
JE ~~VOUS~~ R
wevo

de satisfaire un passionné un but. En Amérique
du temps des cow-boys combien de villes se
sont vu désertes et construites en une nuit rien
que par l'apave du gain, des chercheurs d'ors
assoiffés par l'argent ou par la valeur de
de métaux si précieuses, ce génomane se
retrouve sous d'autres aspects et dans d'autres
but de l'obtention d'une récompense. Le
travail, il déchaîne moins les foules mais qui
ne travail pas pour en contre partie d'un service
d'obtention de capitaux, des besoins ne sont pas
naturels, mais qui est un besoin naturel, se nourrir
survivre, assurer la pérennité de l'espace; les
autres besoins sont créés par la civilisation, avoir
une belle maison, une belle voiture, pourtant
la vie est possible sans c'est besoin qui paraît
indispensable.



dysphasie

dyslexie

dysorthographe

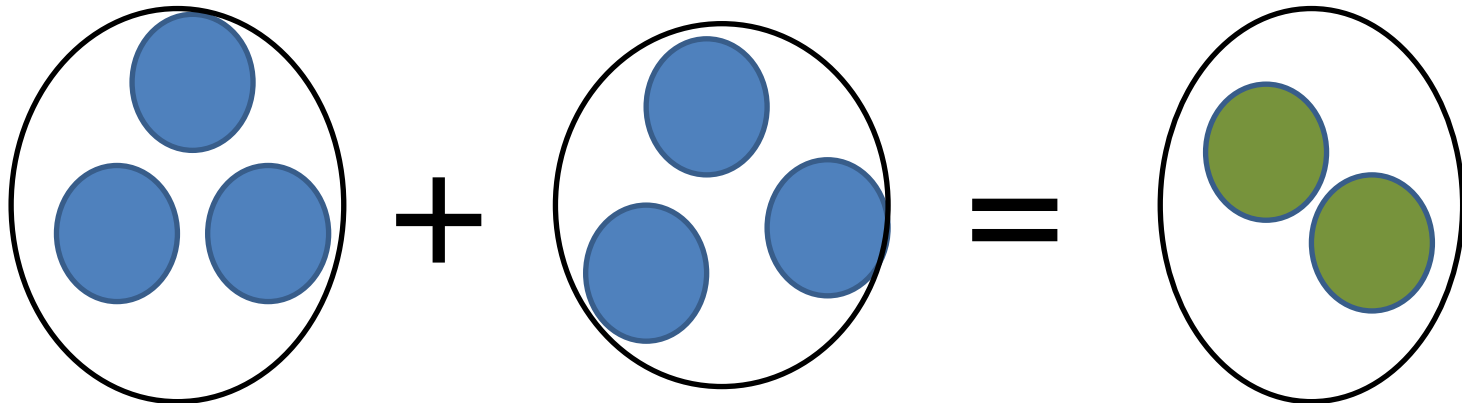
dyscalculie

dyspraxie

déficit d'attention avec ou sans hyperactivité

Dyscalculie

4008020 pour 480



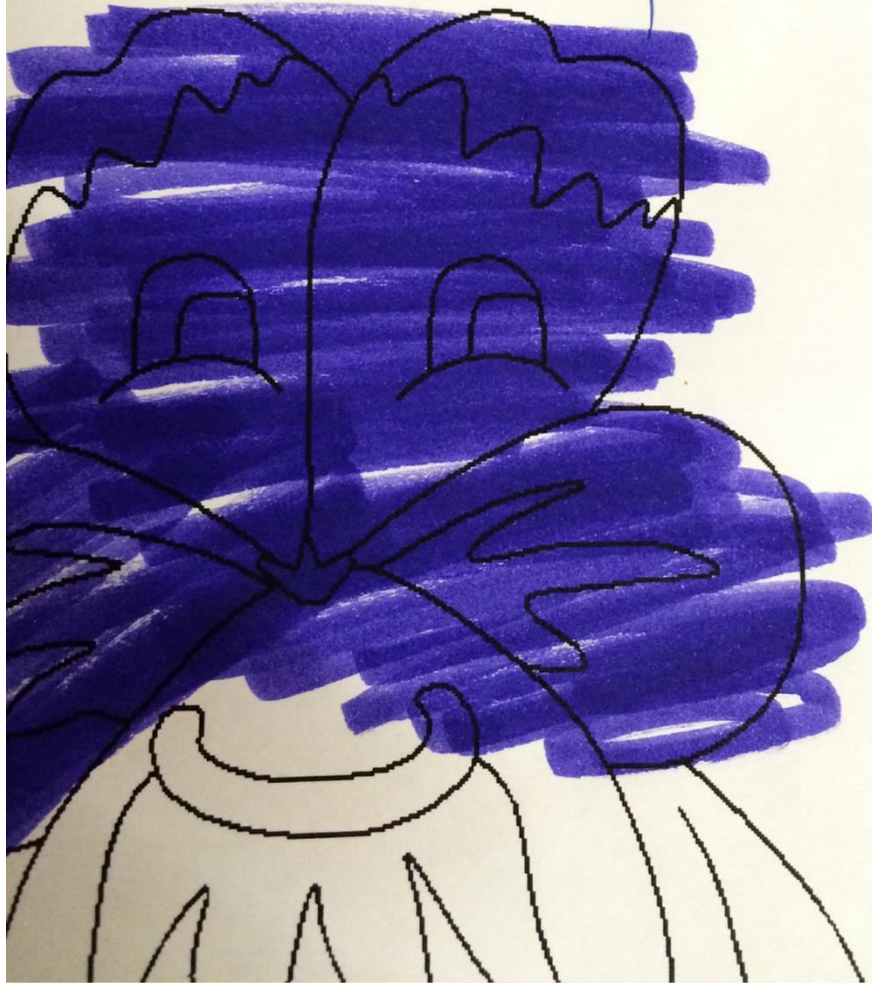
Dyspraxie



Dysphasie



PLURAL III



Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité TDAH





Manifestations des troubles dans

l'attention / concentration

(sélectionner, traiter, retenir, structurer et utiliser l'information)

la mémoire

(visuelle, auditive, à court et à long terme)

la communication

(difficulté à suivre une consigne)

la conceptualisation

la coordination

la socialisation

(isolement)

l'autonomie

(dans l'exécution d'une tâche)

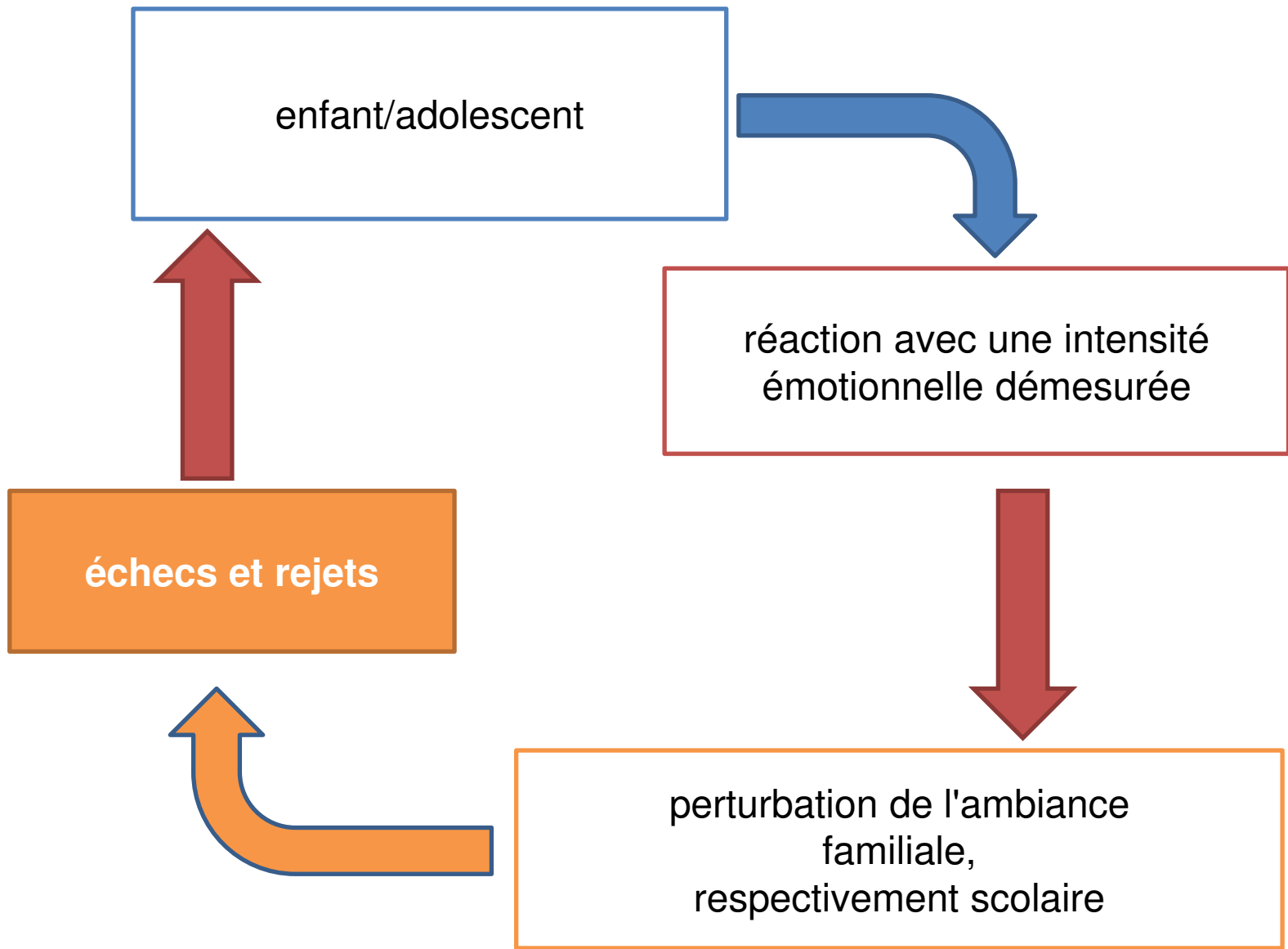
le raisonnement

(analyser, se questionner, établir des liens)

Le child coaching en quelques mots

favoriser l'élaboration de compétences affectives, relationnelles et sociales chez les enfants/adolescents qui attirent négativement l'attention sur eux





Familles, éducateurs, enseignants



Mise en pratique nouveau cadre
pédagothérapeutique



Sortir de l'impasse des
comportements
autodestructeurs

Familles, éducateurs, enseignants



Mise en pratique nouveau cadre
pédagothérapeutique



Sortir de l'impasse des
comportements
autodestructeurs

Intelligences multiples Forces

Verbale et linguistique

Excelle dans la mémorisation de noms, de dates, de lieux.

Logicomathématique

Excelle en mathématiques, raisonnement, logique et résolution de problèmes.

Spatiale et visuelle

Excelle à visualiser des choses, à prévoir des modifications, à faire des casse-tête, à résoudre des énigmes, à lire cartes et diagrammes.

Corporelle et
kinesthésique

Excelle dans les activités
physiques (sports, danse, art
dramatique), artisanat.

Interperson-
nelle

Excelle dans la compréhension
des gens. Dirige, organise,
communique, manipule,
temporise les conflits.

Intrapersonnelle Excelle à se connaître, à être en contact avec ses émotions et ses rêves. Excelle à suivre son intuition, à poursuivre ses buts. Fait preuve d'originalité.

Naturaliste Excelle à établir un contact étroit avec la nature. Excelle à identifier les caractéristiques des mondes vivant et non vivant.

Dyslexiques: Excellentes performances dans les domaines nécessitant



une grande volonté
une adresse manuelle
des capacités artistiques
du leadership

Parents

Enseignants

Médecins

Professionnels de la santé et de l'éducation

Observations en contexte social, familial, scolaire

Difficultés, souffrances

Anamnèse

Hypothèses

Consultations spécialisées

Tests et Diagnostics

Mesures thérapeutiques

Mesures éducatives

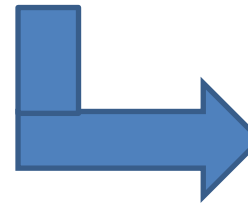
Mesures didactiques

Enseignants

Thérapeutes



Famille



Comment coacher un enfant dyslexique

Rôle des parents

Accepter (handicap)

Reconnaître (efforts)

Soutenir (encadrement, responsabilisation)

Encourager (féliciter)

Découvrir (intelligences multiples)

Développer l'expertise (handicap)

communiquer

Raconter
Parler
Lire
Chanter
Exprimer des
émotions

plaisir

Rire
Jeu
Rituel

apprendre

Corriger
Préciser
Parler
Lire
Chanter
Exprimer des
émotions
Mimer
Imiter
Mémoriser

Rôle des enseignants

Accepter (handicap)

Reconnaître (efforts)

Soutenir (encadrement responsabilisation)

Encourager (féliciter)

Découvrir (intelligences multiples)

Développer l'expertise (formation)

L'ENFANT AU



DE L'ATTENTION

grandir, se connaître, se construire, se transformer, guérir, apprendre

Principes de pédagogie moderne

sa réalité de vie

sens des activités

potentialités

ses motivations

travailler sur le concret

ses intérêts

ajustement du savoir

ses désirs

partir du besoin

sa liberté

interactivité



partir du particulier

intelligences multiples

Actions de bon sens, non coûteuses

Classe : éléments de repérage, pas d'objets distrayeurs

Place de l'élève: devant (enseignant, élève calme et organisé)

Structure du temps

Soin porté aux supports de cours

Enseignement multisensoriel

Forme des notations et évaluations

Connaissance des handicaps, respect de la différence




Coaching par les pairs





Plan de la leçon dès le début ou même avant
Support écrit, court, clair, aéré
Préciser ce qui est essentiel
Souligner, surligner, encadrer ou annoter les
textes
Listes de travail
Différencier les matières par des couleurs
Contrôler la prise de devoirs
Partager, fractionner les tâches à faire
Donner plus de temps, diminuer la quantité au
profit de la qualité
Barèmes et types d'évaluations



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	 TRAVAIL	
<i>RP</i> <i>φ</i> Je travaille tout de suite quand on me le demande.											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	 CONCENTRATION	
<i>TV</i> <i>RP</i> Je me concentre dans mes objectifs (je ne parle pas, je ne regarde pas ailleurs).											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	 AUTONOMIE	
<i>L.V.</i> <i>E.R.</i> <i>φ</i> Je réussis à faire un exercice, (une fiche), seul.											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

DICTIONNAIRE SCOLAIRE
LE ROBERT

R

Junior
ILLUSTRÉ



**20 000
mots**

**plus de 40 000
définitions**

**2 000 photos et
illustrations**

**38 planches
thématiques**

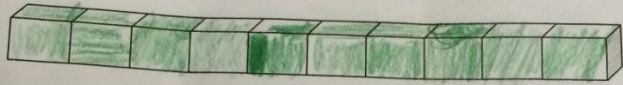
**Tableaux de
conjugaison**



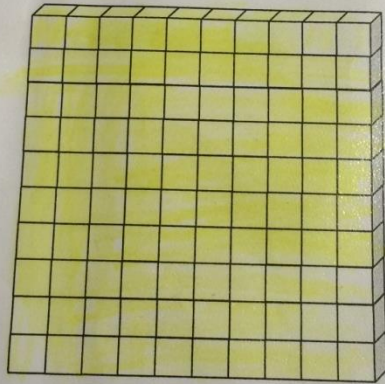




une unité



une dizaine



une centaine

un millier

What color is it ?



a phone



a ball



a pencil



a cup



a bag



a butterfly



a box



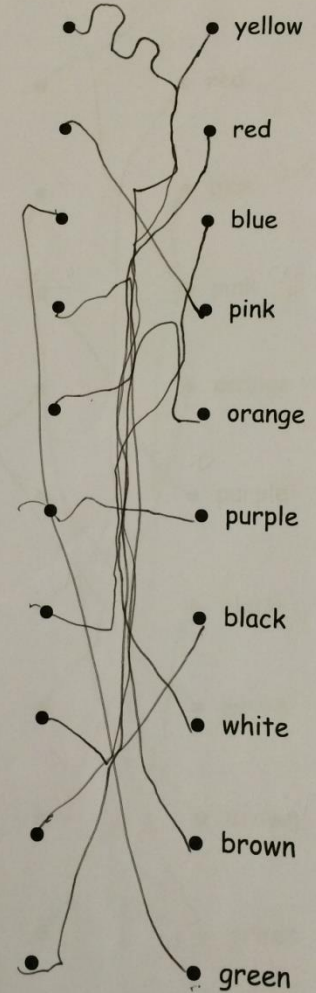
a bear

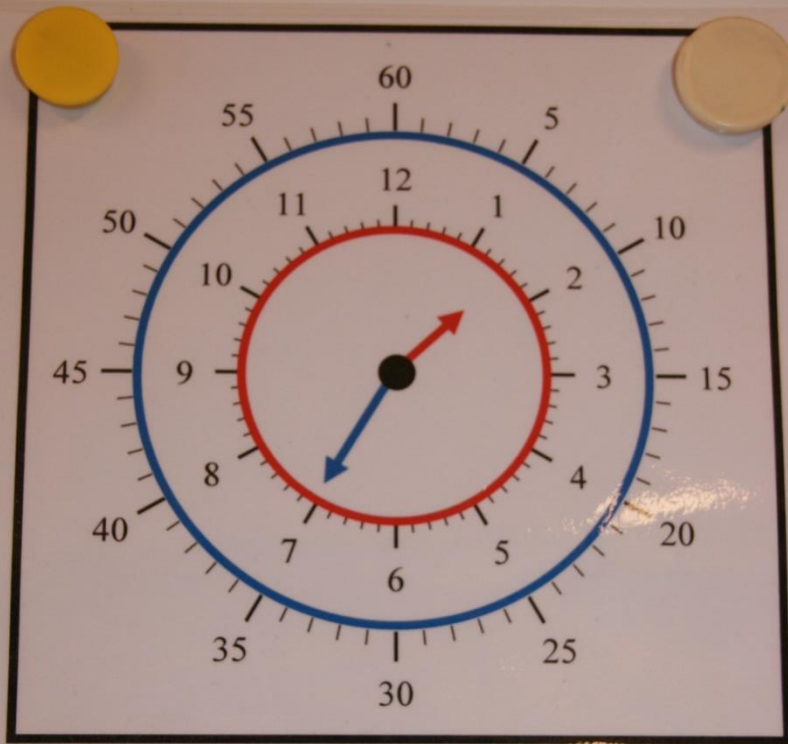


a cat



an apple





1 h 35 le matin

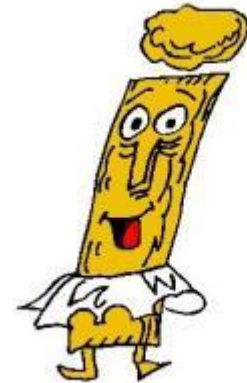
13 h 35 l'après-midi

ELECTRO QUIZZ

$6 \times 7 =$	56
$9 \times 8 =$	63
$8 \times 5 =$	72
$7 \times 9 =$	42
$8 \times 7 =$	40



ai











Rôles des thérapeutes

Aide intensive et ciblée

Mise en place des mesures de compensation

Soutien du réseau

Orthophonie

Ergothérapie

Psychomotricité

Kinésiologie

Orthoptie (troubles du traitement visuel: des lettres qui « dansent » sur la page, les lignes d'un texte qui se mélangent ou éblouissent)

Art/psychothérapie

PNL, ...

Besoins et type d'outils

Ecrire / s'exprimer par écrit

Lire / comprendre

Visualiser / se représenter

Planifier les actions dans le temps

Mémoriser / rechercher Dénombrer / calculer

Se repérer / s'orienter dans l'espace

Choix des aides

Chez les petits : Préférer les aides humaines aux aides techniques

Chez les grands : Préférer les aides techniques aux aides humaines afin de donner progressivement de l'autonomie.

Stratégies

Gérer au mieux l'énergie cognitive

Lutter contre la double tâche en suppléant les tâches de bas niveau pour mobiliser l'énergie cognitive sur les tâches de haut niveau

Compenser : donner des aides (humaines, techniques), contourner les obstacles, adapter les démarches et les supports.

Matériel technique :

magnétophone/dictaphone (MP3),
tableau numérique interactif, tablette
ordinateur et périphériques

Logiciels et applications:

traitement de texte, dictée et synthèse
vocale,

logiciels de géométrie dynamique et/ou
de représentation graphique

Devenir expert

...ou se faire conseiller
législation et jurisprudence

Convention relative aux droits des personnes handicapées (New York 2006) entrée en vigueur pour la Suisse en mai 2014, art 24
« Sans discrimination et sur la base de l'égalité des chances, les Etats Parties font en sorte que le système éducatif pourvoie à l'insertion scolaire à tous les niveaux et offre, tout au long de la vie, des possibilités d'éducation »

Constitution fédérale, art 8 al.2
interdisant toute discrimination en raison
d'une déficience corporelle, mentale ou
psychique

Loi fédérale sur l'élimination des inégalités
frappant les personnes handicapées
(LHand), déc. 2002

L'art. 8 al. 2 prévoit qu'en cas d'inégalité subie dans le domaine de la formation, l'étudiant concerné peut demander au tribunal ou à l'autorité administrative d'ordonner que le prestataire de formation élimine l'inégalité ou qu'il s'en abstienne.

Compensation des désavantages pour
personnes handicapées dans la formation
professionnelle: rapport pour l'élaboration et
l'examen des demandes de compensation
des désavantages

Accord intercantonal en matière de
pédagogie spécialisée (concordat),
ratifié en janvier 2013 par Neuchâtel

Arrêté relatif aux apprenant-e-s ayant des besoins particuliers liés à un handicap durant la scolarité post-obligatoire, déc. 2007

Arrêté relatif aux mesures d'adaptation destinées aux élèves de la scolarité obligatoire ayant des besoins éducatifs particuliers, juillet 2014

Jurisprudence suisse et neuchâteloise